

UNIDAD DIDÁCTICA 2

AREA: MATEMÁTICAS.

TÍTULO: Multiplica la vida

TUTOR/A:

ETAPA: Primaria

CICLO: 3º

CURSO: 5º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: Del 23 de octubre al 10 de noviembre

UDI: Multiplica la vida

JUSTIFICACIÓN:

La situación de aprendizaje, presentada en el Objetivo en acción, parte la elaboración de materiales reciclados con productos que habríamos desechado; cuestión que se irá desarrollando a través de las actividades, consejos y estrategias que se proponen en la secuencia didáctica.

La intención que se persigue con la situación de aprendizaje tiene que ver con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) nº 12: Producción y consumo responsables; donde el pensamiento crítico se hace protagonista ayudando a tomar conciencia sobre el hecho de que, si utilizamos materiales reciclados, reducimos los residuos ambientales.

La situación de aprendizaje parte de la siguiente reflexión: ¿Qué opinas sobre utilizar materiales reciclados para construir objetos? ¿Cómo puede el reciclaje multiplicar la vida de los materiales?; pretendiendo, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al Objetivo en acción: Construir un objeto con materiales reciclados.

El alumnado utilizará los numéricos, el sentido algebraico y el socioafectivo para fomentar la conciencia de que el reciclado cuida el planeta y, por tanto, contribuirá a mejorar la vida de las personas. Esta conexión permitirá interrelacionar los elementos curriculares con actividades y tareas conectadas con la realidad, favoreciendo la transferencia de los aprendizajes.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación.
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	MA.03.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. MA.03.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas. MA.03.D.2.1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	RÚBRICA 1.1.a
		1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MA.03.A.4.2. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	RÚBRICA 1.2.a.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación	2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	MA.03.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas. MA.03.A.3.3. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. MA.03.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las	RÚBRICA 2.1.a.

			estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	
		2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.	MA.03.A.2.5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones y coherencia entre el resultado y el contexto del problema. MA.03.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado. MA.03.A.3.6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.	RÚBRICA 2.3.a
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.2.a. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	MA.03.A.4.3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas. MA.03.D.2.2. Invención de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.	RÚBRICA 3.2.a
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MA.03.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	RÚBRICA 4.2.a.

STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.2.a. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	MA.03.C.4.4. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana. MA.03.F.2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	RÚBRICA 5.2.a.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	MA.03.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que se genera en las operaciones. MA.03.A.2.4. Fracciones y decimales para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana y elección de la mejor representación para cada situación o problema. MA.03.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado.	RÚBRICA 6.1.a.
		6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	MA.03.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. MA.03.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. MA.03.E.1.6. Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.	RÚBRICA 6.2.a.

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	MA.03.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	RÚBRICA 7.1.a.
		7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	MA.03.F.1.2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. MA.03.F.1.4. Acercamiento al método de trabajo científico mediante planteamientos de hipótesis, recogida y registro de datos en contextos numéricos, geométricos o funcionales, y elaboración de conclusiones. Confianza en las propias capacidades para afrontar las dificultades del trabajo científico, tolerando la frustración como parte del proceso. MA.03.F.1.5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.	RÚBRICA 7.2.a.
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica	MA.03.F.2.1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo. MA.03.F.2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula. MA.03.F.2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	RÚBRICA 8.1.a.

		de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.		
		8.2.a. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	MA.03.F.2.4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.	RÚBRICA 8.2.a.

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- **¿Cómo lo ves?:** Se invita al alumnado a que reflexione y se exprese acerca del uso de recursos en nuestra sociedad y la gestión de residuos.
- El dato: Al reciclar una botella de plástico ahorramos la energía necesaria para tener una bombilla encendida 6 horas.
- Presentación del **Objetivo en acción** (construir un objeto con materiales reciclados) y los **objetos matemáticos (sigue el hilo)** que se abordarán durante esta situación de aprendizaje.
- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Concepto y aplicación de la multiplicación en situaciones cotidianas
 - Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva
- Ejercicios y actividades referidos a:
 - Multiplicación por la unidad seguida de ceros
 - Multiplicación por decenas, centenas y millares
 - Desarrollo del pensamiento. «Piensa y comparte en pareja» donde observar qué ocurre cuando se multiplica por cero y pesar otras formas de realizar multiplicaciones.

Aprendizaje lúdico para multiplicar con la calculadora.

- Concepto de potencia
- Elementos de una potencia
- Potencia de exponentes 2 y 3

REAJUSTE DE ACTIVIDADES EN CASO DE TELETRABAJO

En el caso de ser necesario, seguiremos utilizando las explicaciones y las actividades que se propongan, salvo que la normativa cambie y nos inste a usar otra plataforma. Entregarán las actividades o tareas que se vayan programando. Las explicaciones serán a través de conexiones y enlaces a vídeos. Trataremos de huir siempre de explicaciones por escrito. La plataforma usada para la entrega de materiales será Google Classroom y las videoconferencias se harán a través de Google Meet. La secuenciación será la misma que usaríamos en clase. Podremos servirnos de una serie de enlaces que nos sirvan de apoyo que a continuación describimos.

- Visualizamos la forma de multiplicar árabe, visitando éste enlace

<https://www.slideshare.net/nosolomates/multiplicacin-rabe>

- Para entender la propiedad distributiva de la multiplicación, respecto de la suma y la resta, vamos a empezar visualizando el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=I10t3RiQH-w>

- Para ayudarte a entender las operaciones combinadas, os recomiendo ver el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Rcle7YojEMo>

- Potencias.

<https://www.youtube.com/watch?v=OxZ1U2YPq98>

Así mismo, os adjuntamos los planes de trabajo semanales.

- Todos los planes de trabajo, que mandemos a nuestros alumnos y alumnas, estarán previamente revisados, por todas las tutoras.
- Acompañaremos los planes de trabajo, con vídeos, audios explicativos de los contenidos trabajados.
- Haremos un seguimiento semanal de las tareas realizadas por los alumnos y alumnas.
- Siempre que sea posible, tendremos videoconferencias con el alumnado, donde resolveremos dudas, y trabajaremos las emociones.
- Dependiendo de la situación, haremos revisiones puntuales de las actividades a realizar en caso de confinamiento, y por supuesto adaptado al grupo-clase.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☐ Modelo discursivo/expositivo. ☐ Modelo experiencial. X Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☐ Reflexión X Argumentación ☐ Exposición X Actividad y experimentación ☐ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☐ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☐ Material fungible X Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☐ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	X Tareas individuales. X Agrupamiento flexible. X Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro				
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta de forma autónoma la secuencia de resolución del problema. Además, en una dinámica de interacción social, durante el proceso de	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta con ayuda ocasional y siguiendo modelos la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación con ayuda de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo con ayuda y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta con ayuda y siguiendo modelos la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas	Con alguna incorrección, reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana y los resuelve, con algunas incorrecciones poco importantes, en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda y siguiendo modelos, la secuencia de resolución del problema pero con incorrecciones. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte con cierta claridad sus ideas y respeta las de las demás personas, admite la	Con importantes incorrecciones, reconoce, interpreta e intenta iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes, la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas de forma confusa y rara vez respeta las de las demás personas, no admite o ignora la crítica razonada, y desiste en el proceso a pesar de que se le indique repetidamente

	resolución de problemas comparte sus ideas con orden y claridad, respeta siempre las de las demás personas y admite la crítica razonada con tolerancia, perseverando por sí mismo en el proceso.	social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas con claridad y respeta habitualmente las de las demás personas, admitiendo la crítica razonada con tolerancia y perseverando en el proceso si se le anima.	y respeta habitualmente las de las demás personas, admitiendo la crítica razonada con tolerancia y perseverando en el proceso si se le anima.	crítica razonada con conformidad y persevera en el proceso si se le indica de manera repetida	
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con precisión, seguridad y autonomía las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas muy pertinentes; enuncia con corrección problemas que se resuelvan con operaciones dadas de	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con mucha precisión, seguridad y autonomía las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además realiza representaciones gráficas oportunas. Enuncia con bastante corrección problemas que se resuelvan con	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con cierta precisión, seguridad y ayuda ocasional las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas aceptables. Enuncia con cierta corrección problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta. Utiliza recursos TIC para calcu-	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con algunas imprecisiones y ayuda ocasional las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas aceptables; enuncia con algunas incorrecciones poco importantes problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta con alguna incoherencia; utiliza con la operatividad suficiente	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con imprecisiones destacables incluso con ayuda las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas inapropiadas; enuncia con incorrecciones importantes problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta con ambigüedades; y utiliza con ineficacia recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.

	antemano; las argumenta con coherencia; utiliza de forma efectiva recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	operaciones dadas de antemano y las argumenta con bastante coherencia. Utiliza recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	lar y comprobar las operaciones.	recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	
--	---	--	----------------------------------	---	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria) 2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	Con autonomía compara, selecciona y emplea diferentes estrategias efectivas de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad y orden su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con cierta de autonomía y orientaciones compara, selecciona y emplea diferentes estrategias efectivas de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad y cierto orden su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con orientaciones y ayuda ocasional compara, selecciona y emplea diferentes estrategias aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando a veces actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias a veces aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica sin dificultad destacable su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias poco o nada aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica de forma confusa su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando rara vez actitudes del quehacer matemático en el proceso.

2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica con claridad y cierto orden su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica con claridad su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando casi siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica sin dificultad su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica sin dificultad destacable su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Explica de forma confusa su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando rara vez actitudes del quehacer matemático en el proceso.
--	---	---	---	--	---

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

Indicadores de logro					
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.2.a. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	Con autonomía plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Con cierta autonomía y orientaciones plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Con orientaciones y ayuda ocasional plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas a veces plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con autonomía, comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con cierta autonomía comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con orientaciones y ayuda ocasional comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con ayuda frecuente e instrucciones con-cretas comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas a veces comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.					
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.2.a. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	Con autonomía comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Con cierta autonomía comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Con orientaciones y ayuda comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas, a veces comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	Lee y escribe con fluidez destacable ; compara, ordena, representa y relaciona con acierto todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales y reconoce el valor de sus cifras.	Lee y escribe con fluidez ; compara, ordena, representa y relaciona con acierto todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras.	Lee y escribe con fluidez ; compara, ordena, representa y relaciona con frecuente acierto todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras.	Lee y escribe sin dificultades importantes ; compara, ordena, representa y relaciona con algunos errores todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras.	Lee y escribe con dificultades ; compara, ordena, representa y sin llegar a relacionar y con muchos errores todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas ni redondear números decimales reconociendo el valor de sus cifras.

6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	Interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con mucha coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana
---	--	--	---	--	---

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con amplio vocabulario matemático y conciencia crítica . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático propio de su edad y conciencia crítica . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático básico y de forma deliberada . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático propio de su edad y conciencia de sus emociones . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con poca fluidez y escasa conciencia de vocabulario matemático e inapropiado para su nivel académico . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.

7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	Con autonomía persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, con iniciativa propia y de forma continua las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con cierta de autonomía y orientaciones persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, con iniciativa propia y regularidad las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con orientaciones y ayuda ocasional persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le sugiere y de forma constante las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas y con ambigüedades persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le sugiere y de manera inequívoca las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Empezando a confiar en las propias posibilidades.	Únicamente con ayuda constante e instrucciones concretas persevera esporádicamente en el logro de objetivos con el trabajo y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le indica, lo realiza de manera equívoca y esporádica, con dificultades y errores en el proceso de aprendizaje matemático. Desconfiando de las propias posibilidades.
--	---	---	---	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a	La alumna/o presta atención al profesor antes de comenzar una tarea. Con iniciativa, responsabilidad y autonomía participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual y/o colectivo, implicándose activamente en los retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía	El alumno presta atención al docente antes de comenzar una tarea, aunque se distrae puntualmente . Entonces, siempre responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. Con cierta autonomía y orientaciones participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual y/o colectivo, implicándose activamente en retos	El alumno presta atención al docente antes de comenzar una tarea, aunque a veces se distrae . Entonces, responde a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. Con orientaciones participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, va-	El alumno/a presta atención al docente de forma intermitente . Aunque puede responder a las llamadas de atención, no mantiene la atención mucho tiempo . Al menos la mitad de los estudiantes dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo. De forma intermitente se implica en retos matemáticos propuestos, comuni-	El alumno/a no presta atención al docente . Está siempre distraído o desinteresado y no responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. El alumno no respeta los distintos tiempos/momentos de trabajo ni los niveles de voz. No implicándose en los retos matemáticos propuestos.

promover situaciones de convivencia coeducativa.	y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos , mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	matemáticos propuestos, comuni-cándose de forma efectiva, valo-rando la diversi-dad , mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la reso-lución pacífica de conflictos , mos-trando autocontrol y comenzando a promover situacio-nes de convivencia coeducativa.	lorando la diversi-dad , mostrando a veces empatía y estableciendo rela-ciones saludables basadas en el res-peto, la igualdad y la resolución pací-fica de conflictos, mostrando auto-control y comen-zando a promover situaciones de con-vivencia coeduca-tiva.	cándose y estable-ciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la reso-lución pacífica de conflictos. A veces muestra autocon-trol y comenzando a promover situa-ciones de convi-vencia coeduca-tiva.	
8.2.a. Tomar inicia-tivas en el reparto de tareas, ac-tuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las res-ponsabilidades in-dividuales asigna-das y empleando estrategias de tra-bajo en equipo sencillas, comuni-	El alumno/a siempre es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , incluso cuando no se basan en sus propuestas. Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva por lo que	El alumno/a con cierta asiduidad es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , pero intenta imponer sus propuestas . Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva si su	El alumno/a suele ser capaz de llegar a acuerdos y to-mar decisiones compartidas , pero lleva mal que no se tengan en cuenta ninguna de sus propuestas . Cada integrante del equipo tiene un rol asignado , pero no está claramente definido y por lo	En algunas ocasio-nes , el alumno/a es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones com-partidas , pero solo si se basan en sus propuestas. No se ciñen al trabajo que les corres-ponde.	El alumno/a es incapaz de llegar a acuerdos y to-mar decisiones compartidas no desempeña su rol de trabajo. No muestra responsabilidad con el desempeño del rol que le ha sido asignado.

cando con destrezas de escucha activa y asertiva.	el trabajo se concreta sin dificultades. Todos los integrantes del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.	propuesta se tiene en cuenta, por lo que el trabajo esporádicamente presenta dificultades que se resuelven después de dialogar .	tanto no lo ejecuta de forma consistente . No comparten la responsabilidad en la tarea.		
---	---	--	---	--	--

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Rúbricas ☒ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones(videoconferencia) ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Cuestionarios/Formularios ☐ Presentaciones ☐ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Celebración del Día de las bibliotecas escolares. Actividades realaiconadas con Halloween. Visita exposición Picasso y Belin: la geometría en la vida.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.
EDUCACIÓN EN VALORES	Podremos valorar el medio natural y a la granja como empresa que necesita de una contabilidad para cuadrar sus ingresos y gastos para obtener beneficios. Con ello pretendemos dar significado a las situaciones de su vida cotidiana motivando así su curiosidad e interés por aprender.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Utilización de la pizarra digital para realizar actividades de la unidad en gran grupo. Una vez por unidad realizaremos actividades relacionadas con la unidad utilizando páginas como jueduland...
LECTURA	Lectura. Interpretación de la lámina inicial. Lectura comprensiva de problemas explicando oralmente las operaciones implicadas para la resolución de los mismos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			